

# Kultursensitive Frühpädagogik

## Sprachwissenschaftliche Publikation

Ab 18 Jahre

Dies Buch ist erschienen in der Lehrbuchreihe „Entwicklung und Bildung“ und will Studierenden und Fachkräften das notwendige Grundlagenwissen vermitteln, wie die Bildungsarbeit im Krippen- und Elementarbereich gestaltet werden können. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Themen der Entwicklung sozio-emotionaler, sprachlicher, kognitiver, mathematischer und motorischer Kompetenzen.

Dieser Band stellt einen frühpädagogischen Ansatz vor, der den Umgang mit kultureller Vielfalt in den Kindertageseinrichtungen (KiTas) zum Gegenstand hat und in die Bildungsangebote einbezieht. Die in der (Früh-)Pädagogik favorisierten Ansätze und bildungspolitische Rahmenvorgaben für die Kita-Arbeit und ihre impliziten kulturpsychologischen Vorannahmen werden kritisch hinterfragt und gleichzeitig werden praktikable Möglichkeiten der Öffnung und Erweiterung in Richtung auf eine kultursensitive Pädagogik angeboten.



2014 erschienen

## Positiv

- Neueste sprach- und kulturwissenschaftliche Erkenntnisse
- Verschiedene frühpädagogische Ansätze in einer mehrsprachigen KiTa
- Weiterführende Literatur

## Bibliografie

Borke, Jörn;  
Keller, Heidi: Kultursensitive Frühpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 2014.

## Notizen

## Inhaltsverzeichnis

Einführung .....	9
1 Kultur und Entwicklung .....	13
1.1 Einleitung .....	13
1.2 Kontext und Kultur .....	14
1.3 Autonomie und Verbundenheit als menschliche Grundbedürfnisse und kulturelle Werte .....	17
1.4 Der Prototyp der <i>psychologischen Autonomie</i> als Organisator von Entwicklung .....	20
1.5 Der Prototyp der <i>hierarchischen Verbundenheit</i> als Organisator von Entwicklung .....	23
1.6 Mischformen, Varianten und Risiken .....	27
1.7 Unterschiedliche kulturelle Modelle in frühpädagogischen Einrichtungen .....	29
1.8 Empfohlene Literatur zur Vertiefung .....	30
2 Einordnung zentraler Konzepte, Begriffe und Curricula der Frühpädagogik .....	31
2.1 Pädagogische Konzepte .....	31
2.1.1 Friedrich Fröbel – die Anfänge des Kindergartens und einer kindzentrierten Sichtweise .....	31
2.1.2 Montessoripädagogik .....	34
2.1.3 Waldorfpädagogik .....	38
2.1.4 Emmi Pikler .....	42
2.1.5 Reggio-Pädagogik .....	45
2.1.6 Situationsansatz .....	50
2.1.7 Resümee .....	58
2.2 Der Bildungsbegriff .....	59
2.2.1 Definition .....	59
2.2.2 Die Wende zur Subjektivität .....	60
2.2.3 Aktuelle Bildungsbegriffe in der Frühpädagogik .....	62
2.3 Die Bedeutung von kultureller Vielfalt in den fachpolitischen Vorgaben und Rahmenrichtlinien der Frühpädagogik .....	69
2.3.1 Der politische Entstehungshintergrund .....	69
2.3.2 Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> im Rahmenpapier der Jugendministerkonferenz sowie der Kultusministerkonferenz .....	72
2.3.3 Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> in den Bildungs- und Orientierungsplänen .....	73
2.3.4 Resümee .....	78
2.4 Pädagogische Ansätze zum Umgang mit kultureller Vielfalt .....	79
2.5 Inklusion .....	92
2.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung .....	97

8 Inhaltsverzeichnis .....	99
3 Kultursensitive Frühpädagogik .....	99
3.1 Einleitung .....	99
3.2 Kultursensitive Frühpädagogik .....	99
3.2.1 Kenntnis .....	100
3.2.2 Haltung .....	105
3.2.3 Leben von Diversität .....	105
3.3 Zentrale Situationen der frühpädagogischen Praxis .....	105
3.3.1 Kontakt mit Eltern .....	105
3.3.2 Spielsituationen .....	111
3.3.3 Eingewöhnung .....	116
3.3.4 Umgang mit zentralen physiologischen Bedürfnissen .....	119
3.3.5 Sprache .....	123
3.3.6 Raumgestaltung .....	129
3.4 Empfohlene Literatur zur Vertiefung .....	132
4 Zusammenfassung und Ausblick .....	133
Literatur .....	135